

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczo –  
Rewalidacyjnych w Wodzisławiu Śląskim

## Podstawa prawna:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2016r. poz.1943,1954,1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60,949 i 1292).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017r. poz. 1189).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2016r. poz. 487).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014r.poz.382).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U.2005r. nr 180, poz. 1493).
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz.69.).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach(Dz.U.poz.1643).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn.zm.).
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (dz. U. 2011r. nr 209 poz. 1245).
15. Konwencja o prawach dziecka (Dz.U.1991 nr 120 poz.526).
16. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw (Dz.U.2015r. poz.875).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 )
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
19. Statut szkoły

## **I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny placówki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z dyrekcją, nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Cel nadrzędny wychowania, to dbałość o wszechstronny rozwój człowieka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, politycznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym. To także przygotowanie młodego człowieka do wykonywania samodzielnej pracy zawodowej w wymiarze możliwym do osiągnięcia przy współwystępujących ograniczeniach, na które ma wpływ niepełnosprawność oraz nauczanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Profilaktyka pełniąc rolę wspierającą i uzupełniającą wychowanie, jest procesem wspomagającym człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczającym i likwidującym czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

## **II. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Nasza placówka jest placówką przyjazną i otwartą na inność. Pracujemy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie oraz z autyzmem, gdzie zdobywanie przez nich umiejętności jest ogromnym wyzwaniem. Program wychowawczo - profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Wizja i misja szkoły oraz model absolwenta są integralną częścią oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów pracy naszej placówki. Działamy po to, by wychować młodego człowieka i wspierać jego wszechstronny rozwój. Wzajemne relacje opieramy na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu. Nasze dążenia służą wykształceniu u dzieci i młodzieży poczucia więzi oraz przynależności do określonej grupy. Nauczyciele starają się wydobyć i rozwijać talent ucznia, nauczyć samodzielnego myślenia i wiary we własne siły. Preferujemy najlepsze wartości zaczerpnięte z polskiej tradycji i kultury, ucząc jednocześnie szacunku dla innych kultur w imię szeroko pojętej tolerancji. Dążymy do tego, by nasza szkoła była placówką nowoczesną. W obszarze kształcenia stosujemy metody aktywizujące, elementy oceniania kształtującego, wspieramy inicjatywy pomocne w tworzeniu i pielęgnowaniu tradycji szkoły, a w szczególności system pomocy dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Tworzymy przyjazną atmosferę, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności, w trosce o bezpieczeństwo naszych uczniów realizujemy programy profilaktyczne. W obszarze kierowania szkołą dbamy o właściwą organizację pracy placówki, przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej, zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczych.

### III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

#### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

## **3. Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### **4. Modele absolwentów:**

*Model absolwenta Szkoły Podstawowej Specjalnej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (I-III)*

##### **Absolwent:**

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej I etapu edukacyjnego;
- Potrafi korzystać z informacji niezbędnych do dalszej nauki w szkole podstawowej;
- Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego;
- Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia;
- Potrafi kulturalnie zachować się w szkole i w środowisku pozaszkolnym;

*Model absolwenta Szkoły Podstawowej Specjalnej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II etapie szkoły podstawowej (IV-VIII)*

**Absolwent:**

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej II etapu edukacyjnego;
- Stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę;
- Samodzielnie usprawnia warsztat pracy;
- Poczyna się do współodpowiedzialności za wyniki pracy w grupie;
- Pracuje nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru;
- Dbą o własny wygląd i higienę osobistą;
- Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać;

*Model absolwenta Szkoły Podstawowej Specjalnej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym*

**Absolwent:**

- Potrafi na miarę swoich możliwości porozumiewać się z otoczeniem;
- Potrafi w elementarny sposób zaspokajać podstawowe potrzeby życiowe;



- Jest zaradny w życiu codziennym odpowiednio do swojego poziomu sprawności;
- Uczestniczy w różnych formach życia społecznego przestrzegając ogólnie przyjętych norm społecznych;

*Model absolwenta Szkoły Przystosabiającej do Pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym*

**Absolwent:**

- Osiąga samodzielność w obszarze zaspokajania potrzeb własnych oraz zaradności w życiu codziennym, na miarę swoich możliwości;
- Jest przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej i w domu;
- Troszczy się o własny rozwój osobisty;
- Jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym;
- Potrafi poprosić o pomoc i z niej skorzystać, w sytuacji, gdy problem subiektywnie ocenia jako trudny;
- Jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;

**5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Pomimo dużej liczebności uczniów w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- ankiety skierowanej do wychowawców;

- ankiety skierowanej do uczniów;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- niskie potrzeby edukacyjne uczniów;
- poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole - zwiększenie dyżurów na korytarzach, w szatniach;
- Rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu;
- Usprawnić współpracę rodzic – wychowawca, wychowawca – rodzic;
- Zwiększyć funkcję wychowawczą szkoły, poprzez przestrzeganie zasad dyscypliny;
- Zwiększyć dbałość o dobrą i życzliwą atmosferę w klasie, szkole;
- wypracować skuteczniejsze metody postępowania wobec zachowań ryzykownych;
- opracować i wprowadzić procedury postępowania w sytuacjach trudnych z uczniem;
- doskonalić umiejętności praktyczne nauczycieli w zakresie stosowania szkolnej interwencji wobec uczniów przejawiających zachowania ryzykowne i uczniów z zaburzeniami psychicznymi;

## **6. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości i motywacji do podejmowania działań i interakcji w społeczności szkolnej. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

### **1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

## **2) Pedagog i psycholog szkolny:**

- a) udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- b) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- c) diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- d) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- e) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- f) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- g) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h) poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- i) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

## **3) Nauczyciel:**

- a) reaguje na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

#### **4) Wychowawca klasy:**

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły, poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

#### **5) Rodzice:**

- a) współdziałają z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- c) znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- d) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- e) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- f) służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- g) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

**IV. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW  
KLAS I- III SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ ORAZ ZESPOŁÓW EDUKACYJNO –  
TERAPEUTYCZNYCH**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się. Miejsce dziecka w grupie (nauka działania w grupie rówieśniczej)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Wybór samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego.</li> <li>3. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz wycieczkach turystyczno – krajoznawczych po najbliższej okolicy.</li> </ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających indywidualne zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady.</li> <li>3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> <li>4. Działalność klubu sportowego Olimpiad Specjalnych „Chabry”.</li> <li>5. Rozwijanie zainteresowań muzycznych, teatralnych, tanecznych poprzez udział w festiwalu karaoke:” Śpiewamy”.</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. Poznają obowiązki ucznia.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> <li>3. Podejmowanie tematyki na godzinach z wychowawcą, zajęciach warsztatowych, psychoedukacyjnych.</li> <li>4. Konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole.</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w placówce.</li> <li>2. Uświadomienie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jak z nimi sobie radzić.</li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych wobec siebie, nauczycieli, uczniów, rówieśników, innych osób, czy aktów wandalizmu poprzez wczesną diagnozę i reagowanie na agresję, przemoc.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Wyodrębnienie uczniów z grup ryzyka (tych, którzy przejawiają autoagresję, stosują przemoc wobec innych oraz tych, u których w rodzinach występuje przemoc).</li> <li>6. Realizacja przez pedagoga szkolnego i psychologa cyklicznych zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.</li> <li>7. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>8. Zapoznanie rodziców z możliwościami, zakresem i konsekwencjami stosowania kar i nagród w wychowaniu.</li> <li>9. Eliminowanie wulgaryzmów ze słownika.</li> <li>10. Udzielanie informacji na temat instytucji, form pomocy ofiarom i sprawcom przemocy.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami - klasowymi, szkolnymi, wycieczek szkolnych, przeciwpożarowymi, sal lekcyjnych i pracowni.</li> <li>2. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa: na lekcjach, przerwach, w czasie gier zabaw zespołowych, na jezdni, na wakacjach, podczas wyjazdów i wycieczek, na imprezach masowych.</li> <li>3. Realizacja zajęć edukacyjno – profilaktycznych z zakresu dbania o bezpieczeństwo, przy współpracy Policji i Straży Miejskiej.</li> <li>4. Realizacja zajęć w ramach ogólnopolskiej kampanii: "Akademia Bezpiecznego Puchatka".</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.</li> <li>6. Wyposażenie uczniów i personel szkoły w umiejętność udzielania pierwszej pomocy .</li> <li>7. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>8. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez wykorzystanie systemu monitorującego oraz zwiększenie kontroli osób wchodzących na teren placówki.</li> <li>9. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.</li> <li>10. Audycje przez szkolny radiowęzeł dotyczące bezpieczeństwa.</li> <li>11. Apele porządkowe, rozmowy dyscyplinujące z uczniem.</li> <li>12. Uczucie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, wtargnięcie napastnika na teren placówki.</li> <li>13. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez dostosowanie budynku do obowiązujących przepisów PPOŻ.</li> <li>14. Przestrzeganie procedury związanej z zagrożeniami terrorystycznymi.</li> <li>15. Modelowanie właściwych zachowań (noszenie maseczek, dezynfekcja rąk, zachowanie dystansu społecznego) wobec sytuacji pandemii COVID-19;</li> <li>16. Wdrażanie do przestrzegania procedur i wytycznych dyrekcji dotyczących sytuacji epidemicznej;</li> </ol>

Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Organizacja apelu i zajęć w ramach Konwencji o Prawach Dziecka i Szkolnych Obchodów Dnia Życzliwości.</li> <li>3. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z dyskryminacją na tle kulturowym.</li> <li>4. Propagowanie zachowań pronarodowych, prokulturowych.</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z osobami udzielającymi wsparcia i pomocy w szkole – rzecznik praw ucznia, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.</li> <li>6. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>4. Organizacja zajęć integracyjnych w klasie, zajęć integracyjnych dla całej społeczności szkolnej, festyny integracyjne, imprezy kulturalne.</li> <li>5. Organizacja festynu rodzinnego: "Rodzice – Dzieciom".</li> <li>6. Angażowanie uczniów do wspólnych zadań, występów, prezentacji.</li> <li>7. Ćwiczenie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w apelach i uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>2. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>3. Realizacja rządowego programu "Poznaj Polskę"</li> <li>4. Działalność szkolnej drużyny harcerskiej.</li> <li>5. Wycieczki uczniów do muzeum, po miasteczko i regionie. Poznawanie ludzi z naszego regionu, którzy zrobili coś dla naszego miasta.</li> <li>6. Ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków, kultywowanie pamięci o patronie placówki poprzez organizację Dnia Patrona w ramach Obchodów Święta Szkoły.</li> <li>7. Udział w konkursach o tematyce regionalnej.</li> <li>8. Kultywowanie tradycji świąt Wielkanocnych.</li> <li>9. Przygotowanie jasełek bożonarodzeniowych oraz biesiady.</li> <li>10. Wycieczki, obchody rocznic i uroczystości narodowych.</li> <li>11. Opieka nad grobem H. Lechowicz i dr. medycyny A. Pawelca - złożenie kwiatów na grobie.</li> </ol>



	12. Coroczne obchody Imienin Wodzisławia Śląskiego
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyposażenie w umiejętność rozwiązywania problemów i proszenia o pomoc.</li> <li>2. Podejmowanie tematyki poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych.</li> <li>3. Nauka wykorzystywania różnych źródeł informacji w życiu codziennym.</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "WF z AWF" - rządowy program, którego celem jest poprawa i monitoring stanu kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po powrocie do zajęć stacjonarnych – walka ze skutkami pandemii koronawirusa;</li> <li>2. Realizacja zajęć w ramach szkolnego programu: „Szkoła Promująca Zdrowie”.</li> <li>3. Organizacja wiosennej spartakiady.</li> <li>4. Udział uczniów w zawodach sportowych, zajęciach na basenie, lodowisku, kręgielni, zajęciach z hipoterapii, nordic walking.</li> <li>5. Spotkania z osobami z zewnątrz propagującymi zdrowy styl życia.</li> <li>6. Organizacja zajęć, warsztatów, prelekcji z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od mediów elektronicznych.</li> <li>7. Organizacja zajęć, prelekcji, warsztatów z zakresu uzależnienia od: alkoholu, tytoniu, narkotyków.</li> <li>8. Prezentacja filmów edukacyjnych.</li> <li>9. Udział w akcjach i konkursach.</li> <li>10. Realizacja programu: "Ratujemy i uczymy ratować”.</li> <li>11. Ekspozycja gazetek ściennych.</li> <li>12. Spotkania z pielęgniarką szkolną.</li> <li>13. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, długotrwałą izolacją społeczną oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć korekcyjnych, kompensacyjnych, wyrównawczych.</li> <li>2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów.</li> <li>3. Wczesne reagowanie na absencję - przestrzeganie procedury kontroli realizowania obowiązku szkolnego..</li> <li>4. Wzmocnienie kontaktów z domem rodzinnym.</li> <li>5. Sprawowanie kontroli nad dzieckiem często opuszczającym zajęcia szkolne.</li> <li>6. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</li> <li>7. Ćwiczenie umiejętności zachowań asertywnych.</li> <li>8. Uświadamianie uczniom ich mocnych stron i możliwości.</li> <li>9. Wskazywanie pożądanego wzorców zachowań.</li> <li>10. Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.</li> <li>11. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.</li> </ol>

	<p>12. Oswajanie uczniów z nową sytuacją. Zwracanie uwagi na poczucie bezpieczeństwa uczniów, ich stan emocjonalny po okresie izolacji. Wspieranie uczniów w budowaniu relacji społecznych i zaufania.</p> <p>13. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu: zajęcia warsztatowe, prelekcje, prezentacje multimedialne, psychoedukacja.</p> <p>14. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Wsparcie rodziców i nauczycieli pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Zapoznanie rady pedagogicznej z procedurą „Niebieskiej Karty”.</p> <p>3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</p>
Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych w procesie edukacji.	<p>1. Organizacja kształcenia na odległość, z dostosowaniem form i metod kształcenia zdalnego do możliwości poznawczych i psychofizycznych ucznia;</p> <p>2. Doposażenie w sprzęt komputerowy uczniów tego potrzebujących;</p> <p>3. Edukowanie uczniów podczas zajęć informatycznych, jak korzystać z technologii cyfrowych;</p> <p>4. Wyposażanie rodziców w odpowiednie umiejętności do wspierania dziecka w realizacji nauki zdalnej;</p>

Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS, OPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działalność zespołu ekologicznego.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”, zbiórka materiałów wtórnych.</li> </ol>

## V. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ I ZESPOŁÓW EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNYCH

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Zintegrowanie zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględni zasady obowiązujące obie strony uczeń – nauczyciel.</li> <li>2. Godziny wychowawcze poświęcone tematom związanym z zainteresowaniami uczniów, dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>3. Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (wycieczki, imprezy klasowe, urodziny).</li> <li>4. Wybór samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego.</li> </ol>
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.</li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.</li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>• kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li>• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych ludzi, do udziału w akcjach profilaktycznych i charytatywnych, wolontariatu.</li> <li>5. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy i umiejętności, olimpiadach przedmiotowych.</li> <li>6. Promowanie sukcesów młodzieży poprzez system nagród, dyplomy, wyróżnienia.</li> <li>7. Rozwijanie zainteresowań muzycznych, teatralnych, tanecznych poprzez udział w festiwalu karaoke: " ŚpiewaMy".</li> </ol>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>• poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do empatii,</li> <li>• współpraca w zespołach,</li> <li>• realizacja projektów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> </li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, WSO, PSO, regulaminy, procedury, Program Wychowawczo - Profilaktyczny).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>• poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> </li> </ol>

<p>Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>3. Realizacja rządowego programu "Poznaj Polskę"</li> <li>4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>5. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> <li>6. Wycieczki uczniów do muzeum, po mieście i regionie. Poznawanie ludzi z naszego regionu, którzy zrobili coś dla naszego miasta.</li> <li>7. Ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków, kultywowanie pamięci o patronie placówki poprzez organizację Dnia Patrona w ramach Obchodów Święta Szkoły.</li> <li>8. Udział w konkursach o tematyce regionalnej.</li> <li>9. Kultywowanie tradycji świąt Wielkanocnych.</li> <li>10. Przygotowanie jasełek bożonarodzeniowych oraz biesiady</li> <li>11. Wycieczki, obchody rocznic i uroczystości narodowych.</li> <li>12. Opieka nad grobem H. Lechowicz i dr. medycyny A. Pawelca - złożenie kwiatów na grobie.</li> <li>13. Coroczne obchody Imienin Wodzisławia Śląskiego.</li> <li>14. Działalność szkolnej drużyny harcerskiej.</li> </ol>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działalność zespołu ekologicznego.</li> <li>2. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</li> <li>3. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>4. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”, zbiórka materiałów wtórnych.</li> </ol>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS, OPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> </ol>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Organizacja apelu i zajęć w ramach Konwencji o Prawach Dziecka i Szkolnych Obchodów Dnia Życzliwości.</li> <li>3. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z dyskryminacją na tle kulturowym.</li> <li>4. Propagowanie zachowań pronarodowych, prokulturowych.</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z osobami udzielającymi wsparcia i pomocy w szkole – rzecznik praw ucznia, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.</li> <li>6. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>7. Wsparcie rodziców i nauczycieli pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>8. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>9. Udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania.</li> <li>10. Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczeń, rodzic, nauczyciel.</li> <li>11. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> </ol>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>3. Organizacja festynu rodzinnego „Rodzice – Dzieciom”.</li> <li>4. Organizacja spotkań dla rodziców w ramach cyklu: „Czas dla Rodzica”</li> <li>5. Podziękowania kierowane do rodziców za aktywny udział w życiu szkoły.</li> </ol>
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. "WF z AWF" - rządowy program, którego celem jest poprawa i monitoring stanu kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po powrocie do zajęć stacjonarnych – walka ze skutkami pandemii koronawirusa;</li> <li>15. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>16. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>17. Realizacja zajęć w ramach szkolnego programu: „Szkoła Promująca Zdrowie”.</li> <li>18. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</li> <li>19. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>20. Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Działalność klubu sportowego Olimpiad Specjalnych „Chabry”.</li> <li>22. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>23. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> <li>12. Organizacja wiosennej spartakiady.</li> <li>13. Udział uczniów w zawodach sportowych, zajęciach na basenie, lodowisku, kręgielni, zajęciach z hipoterapii, nordic walking.</li> <li>14. Spotkania z osobami z zewnątrz propagującymi zdrowy styl życia.</li> <li>15. Organizacja zajęć, warsztatów, prelekcji z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od mediów elektronicznych.</li> <li>16. Organizacja zajęć, prelekcji, warsztatów z zakresu uzależnienia od: alkoholu, tytoniu, narkotyków.</li> <li>17. Projekcja filmów o tematyce profilaktycznej.</li> <li>18. Realizacja programu: "Ratujemy i uczymy ratować".</li> <li>19. Spotkania z pielęgniarką szkolną.</li> </ol>
<p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z zapisami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych, oraz procedurami interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów.</li> <li>2. Realizowanie działań profilaktycznych zmierzających do wyeliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, zażywaniem alkoholu, narkotyków i dopalaczy.</li> <li>3. Systematyczne monitorowanie toalet, pomieszczeń szkoły, wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli i zainstalowanego monitoringu.</li> <li>4. Dbanie o przestrzeganie przez uczniów zakazu stosowania agresji w środowisku szkolnym</li> <li>5. Diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>6. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.</li> <li>7. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> <li>8. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.</li> <li>9. Pogadanki, lekcje wychowawcze.</li> <li>10. Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych w ramach programu profilaktycznego</li> </ol>

	<p>dotyczącego sytuacji stresowych i przejawów agresji w życiu młodych ludzi.</p> <p>11. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów.</p> <p>12. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>13. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),</li> <li>• jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul>
Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z doradcą zawodowym – warsztaty zawodoznawcze.</li> <li>2. Udział w akcjach, w dniach otwartych szkół.</li> <li>3. Udostępnianie informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym.</li> <li>4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami innych szkół, prezentującymi swoje oferty edukacyjne.</li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, długotrwałą izolacją społeczną oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>24. Organizowanie zajęć korekcyjnych, kompensacyjnych, wyrównawczych.</li> <li>25. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów.</li> <li>26. Wczesne reagowanie na absencję.</li> <li>27. Wzmoczenie kontaktów z domem rodzinnym.</li> <li>28. Sprawowanie kontroli nad uczniem często opuszczającym zajęcia szkolne.</li> <li>29. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</li> <li>30. Ćwiczenie umiejętności zachowań asertywnych.</li> <li>31. Omawianie tematyki stresu na lekcjach wychowawczych.</li> <li>32. Uświadamianie uczniom ich mocnych stron i możliwości.</li> <li>33. Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań.</li> <li>34. Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.</li> <li>35. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.</li> <li>36. Oswajanie uczniów z nową sytuacją. Zwracanie uwagi na poczucie bezpieczeństwa uczniów, ich stan emocjonalny po okresie izolacji. Wspieranie uczniów w budowaniu relacji społecznych i zaufania.</li> <li>37. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu: zajęcia warsztatowe, prelekcje, prezentacje multimedialne, psychoedukacja.</li> <li>38. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> <li>3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> <li>4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</li> </ol>
Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych w procesie edukacji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja kształcenia na odległość, z dostosowaniem form i metod kształcenia zdalnego do możliwości poznawczych i psychofizycznych ucznia;</li> <li>2. Dopuszczenie w sprzęt komputerowy uczniów tego potrzebujących;</li> <li>3. Edukowanie uczniów podczas zajęć informatycznych, jak korzystać z technologii cyfrowych;</li> <li>4. Wyposażanie rodziców w odpowiednie umiejętności do wspierania dziecka w realizacji nauki zdalnej;</li> </ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami - klasowymi, szkolnymi, wycieczek szkolnych, przeciwpożarowymi, sal lekcyjnych i pracowni.</li> <li>2. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa: na lekcjach, przerwach, w czasie gier zabaw zespołowych, na jezdni, na wakacjach, podczas wyjazdów i wycieczek, na imprezach masowych.</li> <li>3. Realizacja zajęć edukacyjno – profilaktycznych z zakresu dbania o bezpieczeństwo, przy współpracy Policji i Straży Miejskiej. <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.</li> <li>5. Wyposażenie uczniów i personel szkoły w umiejętność udzielania pierwszej pomocy .</li> <li>6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>7. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez wykorzystanie systemu monitorującego oraz zwiększenie kontroli osób wchodzących na teren placówki.</li> <li>8. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.</li> <li>9. Audycje przez szkolny radiowęzeł dotyczące bezpieczeństwa.</li> <li>10. Apele porządkowe, rozmowy dyscyplinujące z uczniem.</li> <li>11. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, wtargnięcie napastnika na teren placówki.</li> <li>12. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez dostosowanie budynku do obowiązujących przepisów PPOŻ.</li> <li>13. Przestrzeganie procedury związanej z zagrożeniami terrorystycznymi.</li> <li>14. Modelowanie właściwych zachowań (noszenie maseczek, dezynfekcja rąk, zachowanie dystansu społecznego) wobec sytuacji pandemii COVID-19;</li> <li>15. Wdrażanie do przestrzegania procedur i wytycznych dyrekcji dotyczących sytuacji</li> </ol> </li> </ol>

epidemicznej;

## VI. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zajęcia pozwalające na odkrywanie siebie jako osoby dorosłej, kształtowanie świadomości własnej tożsamości.</li><li>2. Zajęcia doskonalące umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć.</li><li>3. Zajęcia pozwalające na zrozumienie własnej niepełnosprawności i ograniczeń z niej wynikających.</li><li>4. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.</li><li>5. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.</li><li>6. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</li><li>7. Kształtowanie hierarchii wartości.</li><li>8. Rozwijanie zainteresowań muzycznych, teatralnych, tanecznych poprzez udział w festiwalu karaoke: "ŚpiewaMy", zajęciach teatralnych.</li></ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uczenie wykonywania różnych prac zgodnie z preferencjami i predyspozycjami ucznia.</li><li>2. Przygotowanie uczniów do prowadzenia gospodarstwa domowego.</li><li>3. Doskonalenie umiejętności przygotowywania posiłków poprzez zajęcia kulinarne.</li><li>4. Uczenie samodzielnego planowania wydatków i gospodarowania pieniędzmi.</li><li>5. Organizowanie zajęć doskonalących umiejętność korzystania z transportu publicznego – wycieczki, wyjazdy do kina itp.</li><li>6. Uczenie orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska.</li><li>7. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności</li></ol>

	<p>samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>8. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>9. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Rozwijanie u uczniów umiejętności współpracy z innymi osobami.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych.</p> <p>3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów.</p> <p>4. kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</p> <p>5. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>2. Organizowanie zajęć służących przyswajaniu podstawowej wiedzy o pracy i prezentowanie typowych sytuacji związanych z pracą.</p> <p>3. Zajęcia przygotowujące do podjęcia samodzielnej lub wspomagananej pracy na indywidualnie dopasowanym stanowisku na otwartym lub chronionym rynku pracy.</p> <p>4. Trening umiejętności w kawiarence treningowej „Szkolny kredens”.</p> <p>5. Zajęcia w „Mieszkanium treningowym”.</p> <p>6. Rozwijanie u uczniów elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach.</p> <p>7. Nauka posługiwania się dowodem osobistym i innymi dokumentami.</p> <p>8. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z obowiązkami wobec prawa.</p> <p>10. Uczenie określania planów na przyszłość.</p> <p>11. Organizowanie zajęć pozwalających na utożsamianie się z własnym krajem.</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy.</p> <p>13. Zapoznanie uczniów z zawodami i czynnościami zawodowymi, dokonywanie wyborów zgodnie z preferencjami i możliwościami.</p> <p>14. Zapoznanie uczniów z regulaminem i zasadami obowiązującymi w szkole.</p> <p>15. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw</p>

	<p>prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły.</p> <p>16. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych, organizacji instytucji działających na danym terenie.</li> <li>2. Uczenie się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>4. Realizacja rządowego programu "Poznaj Polskę" Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>6. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> <li>7. Wycieczki uczniów do muzeum, po mieście i regionie.</li> <li>8. Poznawanie ludzi z naszego regionu, którzy zrobili coś dla naszego miasta.</li> <li>9. Ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków, kultywowanie pamięci o patronie placówki poprzez organizację Dnia Patrona w ramach Obchodów Święta Szkoły.</li> <li>10. Udział w konkursach o tematyce regionalnej.</li> <li>11. Kultywowanie tradycji świąt Wielkanocnych.</li> <li>12. Przygotowanie jasełek bożonarodzeniowych oraz biesiady.</li> <li>13. Wycieczki, obchody rocznic i uroczystości narodowych.</li> <li>14. Opieka nad grobem H. Lechowicz i dr. medycyny A. Pawelca - złożenie kwiatów na grobie.</li> <li>15. Coroczne obchody Imienin Wodzisławia Śląskiego.</li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działalność zespołu ekologicznego.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”, zbiórka materiałów wtórnych.</li> </ol>
Likwidacja deficytów rozwojowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów.</li> <li>2. Uświadamianie uczniom ich mocnych stron i możliwości.</li> <li>3. Wskazywanie pożądanego wzorców zachowań.</li> <li>4. Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.</li> <li>5. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>6. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>

Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS, OPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>7. Wsparcie rodziców i nauczycieli pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>8. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>9. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> </ol>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>3. Organizacja festynu rodzinnego „Rodzice – Dzieciom”.</li> </ol>
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>39. "WF z AWF" - rządowy program, którego celem jest poprawa i monitoring stanu kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po powrocie do zajęć stacjonarnych – walka ze skutkami pandemii koronawirusa;</li> <li>40. Pogadanki, prelekcje na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia.</li> <li>41. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>42. Uczenie bycia asertywnym.</li> <li>43. Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez zajęcia ruchowe, sportowe I rekreacyjne.</li> <li>44. Działalność klubu sportowego Olimpiad Specjalnych „Chabry”.</li> <li>45. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>46. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>47. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> <li>48. Udział uczniów w zawodach sportowych, zajęciach na basenie, lodowisku, kręgielni,</li> </ol>

	<p>nordic walking.</p> <p>49. Spotkania z osobami z zewnątrz (dietetycy, sportowcy) propagującymi zdrowy styl życia.</p> <p>50. Organizacja zajęć, warsztatów, prelekcji z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od mediów elektronicznych.</p> <p>51. Organizacja zajęć, prelekcji, warsztatów z zakresu uzależnienia od: alkoholu, tytoniu, narkotyków.</p> <p>52. Prezentacja filmów edukacyjnych.</p> <p>53. Realizacja programu: "Ratujemy i uczymy ratować".</p> <p>54. Spotkania z pielęgniarką szkolną.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii.</li> <li>2. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisami przeciwpożarowymi.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z szansami i zagrożeniami wynikającymi z podjęcia decyzji o zatrudnieniu</li> <li>4. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>• Konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,</li> <li>• Gazetki ścienne.</li> <li>• Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> </li> <li>5. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>• pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>• przeprowadzenie zajęć warsztatowych</li> <li>• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> </ul> </li> <li>6. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód,</li> </ul> </li> </ol>

	<p>choroby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska:</li> <li>2. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów.</li> <li>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> <li>4. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> <li>5. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</li> </ol>
Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych w procesie edukacji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja kształcenia na odległość, z dostosowaniem form i metod kształcenia zdalnego do możliwości poznawczych i psychofizycznych ucznia;</li> <li>2. Dopuszczenie w sprzęt komputerowy uczniów tego potrzebujących;</li> <li>3. Edukowanie uczniów podczas zajęć informatycznych, jak korzystać z technologii cyfrowych;</li> <li>4. Wyposażanie rodziców w odpowiednie umiejętności do wspierania dziecka w realizacji nauki zdalnej;</li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych długotrwałą izolacją społeczną oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wczesne reagowanie na absencję.</li> <li>2. Wzmożenie kontaktów z domem rodzinnym.</li> <li>3. Ćwiczenie umiejętności zachowań asertywnych.</li> <li>4. Wskazywanie pożądanego wzorców zachowań.</li> <li>5. Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.</li> <li>7. Oswajanie uczniów z nową sytuacją. Zwracanie uwagi na poczucie bezpieczeństwa uczniów, ich stan emocjonalny po okresie izolacji. Wspieranie uczniów w budowaniu relacji społecznych i zaufania.</li> <li>8. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu: zajęcia warsztatowe, prelekcje, prezentacje multimedialne, psychoedukacja.</li> <li>9. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>10. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>

## **Ewaluacja programu:**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. We wrześniu dokonywana jest diagnoza potrzeb w ramach ewaluacji programu na dany rok szkolny. Natomiast ocena efektywności podejmowanych działań w ramach programu przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego w formie zbierania opinii uczniów i nauczycieli na podstawie ankiet ewaluacyjnych oraz zbierania opinii przedstawicieli Rady Rodziców. Źródłem informacji będą opinie uczniów i wychowawców, dokumenty przebiegu nauczania. Ewaluacja programu oparta jest na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Wyniki ewaluacji zostaną opracowane w postaci sprawozdania. Sprawozdanie będzie udostępnione osobom zainteresowanym: dyrekcji szkoły, radzie pedagogicznej, rodzicom uczniów.

Opracowanie: Beata Rusin – pedagog

***Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczo – Rewalidacyjnych w Wodzisławiu Śląskim został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28 września 2022r.***

*Dyrektor ZPSWR*

*mgr Józef Pierzga*